

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области**

**Отдел образования Администрации Семикаракорского района**

**МБОУ Шаминская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МС



Бирюкова И. Л.

Протокол №2

от «29» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на педагогическом  
совете



Худякова А. А.

Протокол №3

от «29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**



Ушакова Е. Н.

Приказ № 238

от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

**(вариант 2)**

1 (дополнительный класс)

**х. Шаминка 2025 год**

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

- С учётом санитарно-эпидемиологической обстановки рабочая программа может быть реализована в дистанционной форме

### **Цель обучения**

- Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.
- Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

### **Основные задачи:**

- формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении.
- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счёте, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование общеучебных умений;
- овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.

- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.

### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

## **Задачи и направления**

- Формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;
- Формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности;
- Формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, моделировании.
- Формирование интереса к счёту.

## **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 63 часа, 2 часа в неделю.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### ***Личностные результаты:***

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления.

### ***Предметные результаты:***

- Выполнение конкретного действия по инструкции взрослого.
- Проявление интереса к математическим знаниям.
-

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, времена года.
  
- Умение соотносить число с соответствующим количеством, обозначать его цифрой.

- Умение совершать арифметические действия в доступных ребенку пределах.

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- Устные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
- Метод мониторингов;

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

- Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

**Направления коррекционной работы:**

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- развитие *мотивации*. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную.

## Содержание учебного предмета

### 1 (дополнительный) класс

Рабочая программа рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю – 2.

<b>Наименование блока</b>	<b>Основное содержание</b>
Формирование представлений о	Тактильные и
форме	зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат)
Формирование представлений о величине	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький)
Формирование пространственных представлений	Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного местана другое разных предметов. Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно.
Формирование временных представлений	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями, различение частей суток по изображению
Формирование количественных представлений	Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке.  Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета. Понятия один – много.

Повторение и закрепление пройденного материала	
---	--

## Тематическое планирование

### 1 (дополнительный) класс

Рабочая программа для 1 (дополнительный) класса рассчитана на учебный год, количество занятий в классе в неделю – 2.

№	Наименование блока	Основное содержание	Кол-во часов	Дата
1	Формирование представлений о форме	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат)	12	01.09. 2025 05.09. 2025 08.09. 2025 12.09. 2025 15.09. 2025 19.09. 2025 22.09. 2025 26.09. 2025 29.09. 2025 03.10. 2025 06.10. 2025 10.10. 2025
2	Формирование представлений о величине	Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький)	11	13.10. 2025 17.10. 2025 20.10. 2025 24.10. 2025 07.11. 2025 10.11. 2025 14.11.

				2025 17.11. 2025 21.11. 2025 24.11. 2025 28.11. 2025
3	Формирование пространственных представлений	Совместное перемещение учащихся учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного местана другое разных предметов. Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно.	12	01.12. 2025 05.12. 2025 08.12. 2025 12.12. 2025 15.12. 2025 19.12. 2025 22.12. 2025 26.12. 2025 29.12. 2025 12.01. 2026 16.01. 2026 19.01. 2026
4	Формирование временных представлений	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями, различение частей суток по изображению	12	23.01. 2026 26.01. 2026 30.01. 2026 02.02. 2026 06.02. 2026 09.02. 2026 13.02.

				2026 27.02. 2026 02.03. 2026 06.03. 2026 13.03. 2026 16.03. 2026
5	Формирование количественных представлений	<p>Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке.</p> <p>Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета. Понятия один – много.</p>	12	20.03. 2026 23.03. 2026 27.03. 2026 06.04. 2026 10.04. 2026 13.04. 2026 17.04. 2026 20.04. 2026 24.04. 2026 27.04. 2026 04.05. 2026 08. 05. 2026
6	Повторение и закрепление пройденного материала		4	15.05. 2026 18.05. 2026 22.05. 2026 25.05. 2026
	<b>Всего</b>		<b>63</b>	

## **Материально-техническое обеспечение**

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы;
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- счетный материал;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений;